**Как происходит эмоциональное   
развитие ребенка**

Чувства ребенка необходимо воспитывать, формировать, искореняя отрицательное и закрепляя все положительное. Младший школьный возраст – это период стабилизации чувств. Ребенок учится сдерживать свои реакции, скрывать переживания, не проявлять их внешне. Например, не плачет в школе из-за неудачного ответа, так как не хочет прослыть плаксой, или делает вид, что не боится медицинского укола, чтобы ребята не назвали трусом*. Подростковый возраст изобилует сильными эмоциональными переживаниями*. Это связано, с одной стороны, с физиологическими изменениями, происходящими в организме, а с другой – с общественным становлением подростка, с нередкими конфликтами, возникающими у него в это время с окружающими его взрослыми. Чувства девочек и мальчиков – подростков – часто носят эгоцентрический характер, когда особое внимание направлено на собственную личность, на особенности своего организма и психики. В это время у подростков начинают возникать такие чувства, как дружба и любовь.

Надо учитывать, что *каждый ребенок развивается своеобразно, с присущими только ему особенностями*. У каждого своя индивидуальность. Чрезмерная пугливость ребенка, его склонность к необоснованному гневу, к зависти, излишняя впечатлительность и большая возбудимость требуют применения специальных воспитательных мер. Не следует прибегать к таким средствам, как угрозы, наказания, запугивания. Лучше навсегда отказаться от них. Особенно вредны они в отношении впечатлительных, эмоциональных и легкоранимых детей. К таким детям надо относиться спокойно, ровно, благожелательно. *Когда у них проявляется чувство гнева, злости или испуга, лучше всего реагировать с некоторым юмором, чтобы разрядить напряжение ситуации, не унижая достоинства ребенка.*

Изучая эмоциональное развитие детей, *следует обращать внимание на характер чувств, которые переживает ребенок*. Преобладают ли такие чувства, как радость, отзывчивость, удовольствие, или же чаще проявляются страх, гнев, грусть, зависть. Склонность к развитию нежелательных чувств должна также вызывать беспокойство родителей и стремление выявить породившие причины. Желательно, чтобы родители обращали внимание на содержание переживаний ребенка. Может быть, его огорчают, вызывают зависть и злость чьи-то успехи и достижения?

Большое значение имеют *первые детские впечатления*. Они зависят от внешнего вида игрушек, книг, тетрадей, комнаты, всей квартиры, от своего внешнего вида, от красоты окружающей природы… Способен ли ваш ребенок остановиться на минуту в лесу, чтобы вслушаться в шум деревьев, восхититься красотой неба, красками цветущего сада или опадающих листьев в весеннем парке?

Большинство детей отличается внешней подвижностью, активностью. Деятельность доставляет им удовольствие. Но очень часто чрезмерно любящие родители, бабушка и дедушка приводят в порядок разбросанные книги, игрушки, подают ложечки, тарелочки.

Пониженные требования к самообслуживанию, к выполнению поручений по домашнему хозяйству предъявляют также родители, уделяющие чрезмерное внимание умственному развитию своего ребенка. Такие дети быстро привыкают к созданному в семье положению, при котором дома у них нет никаких обязанностей, а есть только привилегии. У них легко *развивается потребительское отношение к жизни: только брать и ничего не давать*. Если родители замечают тенденцию к подобной позиции, необходимо проанализировать ее истоки и пересмотреть свои действия как воспитателей. Постепенно повышая требования к ребенку, включая его в общую жизнь семьи, в выполнение домашних обязанностей, способствуя его активности, можно исправить эти существенные пробелы воспитания. Ребенок должен понимать, что он обязан способствовать в меру своих возможностей сохранению тех благ, которыми он пользуется. С помощью воспитательных мер *можно помочь детям, особенно старшим, пробудить критическое отношение к себе, вызвать желание научиться владеть своими чувствами, стремиться к постоянству*. Постоянство желательно, если оно касается позитивных чувств – отзывчивости, благодарности, доброжелательности, симпатии и т. п. Если же постоянство проявляется в негативных чувствах, следует задуматься об эмоциональном развитии ребенка. *Надо учить его самовоспитанию, умению не придавать значения некоторым явлениям, ситуациям, стараться о них забыть, устранить из своего сознания.*

У некоторых детей *эмоциональные реакции достаточно сильны, но они не оказывают никакого влияния на их действия*. Эти дети расстраиваются, потому что получают плохую отметку или кого-то обидели. Они могут переживать случившиеся, даже расплакаться, но абсолютно ничего не сделают для того, чтобы исправить оценку или извиниться перед товарищем. Ребенок может огорчиться из-за того, что мама плохо себя чувствует, однако ничем ей не поможет, не облегчит ее работу. Нелегко устранять подобные недостатки воспитания, но делать это необходимо.

Формирование личности должно быть всесторонним. Если ограничиться заботами об умственном развитии, то можно воспитать человека, может быть, и образованного, но нравственно неполноценного. Слабое эмоциональное развитие чувств, отсутствие впечатлительности затрудняют общение с людьми как в личной, так и в общественной жизни, приводят к конфликтам.

**Круг общения подростков**

**и его влияние на формирование**

**нравственного поведения**

*Специфика общения подростка со сверстниками и взрослыми. Окружение подростка, образ его мыслей и поведения.*

*Психология общения юных. Проблема дружбы и товарищества. Истоки конфликтов в семье и школе. Формирование у подростков убеждения в необходимости собственного стиля поведения и четких внутренних его основ. Положительная и отрицательная ориентация группы.*

*Воспитание у подростков в семье нетерпимого отношения к антиобщественным поступкам сверстников, равнодушию, пьянству и другим порокам, как средство предупреждения правонарушений. Создание здорового микроклимата в семье, доброжелательных взаимоотношений между родителями и подростками.*

С первых дней жизни ребенок общается с людьми. От них он получает знания о мире, перенимает их взгляды, благодаря им накапливает разнообразный опыт. В настоящее время, когда контакты стали значительно шире и постоянно растут, когда нельзя себе представить полноценную жизнь без определенного, часто обширного круга людей, умение общаться с ними необычайно важно.

Сегодня в нашей беседе мы рассмотрим лишь одну проблему – проблему общения подростков.

Во дворе вашего дома вы часто видите играющих ребят, среди них есть и ваши дети. Присмотритесь к ним, понаблюдайте. Вот во двор выходит Петя, и ребята стайкой бросаются к нему. Не проходит и пяти минут, как игра уже в разгаре. Вышел и Миша, но к нему почему-то никто не подходит. Он стоит один, его как будто не замечают. Миша сам подходит к играющим. Его не гонят, нет, ребятам просто не до него. А ведь Миша вовсе неплохой мальчик. В чем же секрет?

Задумывались ли вы, родители, когда-нибудь над тем, как встречают сверстники вашего ребенка и как к нему относятся? Знаете ли вы, с кем дружат ваши дети? Чем интересуются товарищи ваших детей, о чем разговаривают, когда бывают вместе? Что дает вашему ребенку эта дружба, чем он обогащает друга? Кто из них задает тон в этой дружбе, а кто этот тон принимает? «С кем дружит мой сын? Конечно, знаю. С Володей» – так, не задумываясь, отвечают многие родители, вполне уверенные в том, что этих знаний вполне достаточно. А так ли это? Подумали ли вы, почему ваш ребенок дружит с Володей, а не с Витей; за что он ценит Володю? А за что друзья ценят его самого?

К сожалению, многие родители об этом не задумываются. Обычно волнует другое: как учится ребенок, как ведет себя в школе и дома. Да, это важно. Но есть не менее важная сторона его жизни. Умеет ли он общаться со своими сверстниками, как складываются детские отношения, что лежит в их основе: справедливость, отзывчивость, взаимопомощь или эгоизм. Знание этой стороны взаимоотношений позволит родителям направить нравственное развитие ребенка по правильному пути. Как утверждают психологи, в подростковом возрасте становится возможным познание и оценка такого сложного феномена, каким является нравственно-психологический облик человека.

Расширяются и усложняются связи подростка с окружающими его людьми – родителями, учителями, товарищами. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем взаимоотношения. Коллектив предъявляет ребенку высокие требования, и завоевать авторитет и уважение товарищей он сумеет лишь в том случае, если сможет ответить этим требованиям.

Ребята в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о себе, их отношению к себе. Перед ними остро встают морально-этические проблемы отношений, у них возникают свои требования к поступкам и отношениям как сверстников, так и взрослых. При этом особенно важным для подростка является уважение со стороны тех ребят, которых он, справедливо или нет, считает более взрослыми, более умными, сильными, знающими, в чем-то более умелыми.

Две системы отношений – со сверстниками и взрослыми – подросток начинает не только осознавать, но и по-разному проявлять себя в них. Многим родителям, вероятно, приходилось с этим сталкиваться в своем опыте. «Видела вашего Юру на улице с ребятами, – рассказывает соседка Юриной маме, – Вот раскомандовался! Этот пойди сюда, а этот сделай то, и все его слушаются. Прямо генерал!» «Мой Юра? – удивляется мама. – Тихий, послушный, в доме его голоса не слышно. Да разве он умеет командовать?»

Дома Юрой командуют все: и мама, и бабушка, и старший брат. Юра слушается, подчиняется, но и учится командовать сам. А на улице, со сверстниками, он уже применяет на практике то, что усвоил дома.

А вот другой пример. Девочка избалована, дома привыкла к тому, что все ее желания исполняются, помыкает матерью, грубит. «Анечка деспот в семье,» – с горечью говорит бабушка. Но с подругами Анечка ведет себя иначе. В их компании командуют другие девочки, более самостоятельные, более взрослые, и Аня им послушно подчиняется.

Две системы отношений – и объективно и субъективно разные для подростка. Если в первой системе подросток занимает все-таки подчиненное положение, положение младшего, ведомого, то во второй системе подростки-ровесники формально равноправны, и их реальные взаимоотношения могут складываться по-разному, при этом каждый ребенок практически имеет возможность выступить как в роли командира, так и в роли исполнителя.

Именно поэтому общение со сверстниками становится в эту пору чрезвычайно важным для развития ребенка, можно сказать, главным фактором его развития. Общение с ровесниками дает подростку возможность померяться силами – физическими и духовными – с равными себе, ощутить и оценить себя и других. Оно делает жизнь подростка эмоциональнее, насыщеннее, богаче и интереснее. Отношения со сверстниками дают подростку незаменимый опыт социального общения; практику жизни в коллективе.

В общении происходят важнейшие для формирования человеческой личности процессы: выделение критериев оценки поступков и отношений, усвоение морально-этических норм, законов общественно правильного поведения. Общение способствует формированию познавательных интересов, дает толчок к самообразованию.

Под влиянием товарищей подросток может иногда измениться самым неожиданным образом: один станет вдруг непослушным, грубым, дерзким, на другого общение с другом подействует положительно. Родители ломают голову над причинами таких неожиданных перемен. А «причины» рядом; они стучат в вашу дверь и долго мнутся на пороге, не решаясь войти; они ожидают вашего сына за углом и взволнованно обсуждают с ним события дня. Эти «причины» – друзья ваших детей. Именно они подчас незаметно и быстро изменяют ваших детей так, как вам не удается даже при больших стараниях. Они помогают (или мешают) вашему сыну или дочери становиться личностью. Однако будет ли это помощью или помехой – во многом зависит от вас.

Зная, что общение со сверстниками – необходимое и важное условие становления личности подростка, родители должны быть готовыми к тому, что ваш ребенок потянется к товарищам, что друзья ему будут важны и необходимы, что именно отношения с ними составят центральное ядро его переживаний, волнений, тревог и ему может понадобиться благожелательная помощь более опытного старшего друга. На примере двух ситуаций рассмотрим, как формируются отношения ваших детей с ровесниками.

Дима. Мальчик тихий, застенчивый, неуверенный в себе и порой просто побаивавшийся общества шумных задиристых сверстников. Друзей у него почти не было.

Дима рос в рабочей семье. Отец, столяр-краснодеревщик, очень любил свою работу, много мастерил дома и часто с увлечением рассказывал Диме о тонкостях своей профессии. Дима нередко принимал участие в обсуждении эскизов и проектов будущих изделий.

От отца к мальчику перешла любовь к живописи, к скульптуре. Всех членов семьи связывали очень теплые отношения. Казалось, причин для каких-либо волнений в этой семье нет и быть не может. «У меня самые лучшие родители на свете», – с гордостью сказал однажды Дима.

В V классе с Димой произошли резкие перемены: замкнутого, тихого мальчика словно подменили. Он стал целыми днями пропадать в школе, с увлечением выполнять разные поручения, записался во многие кружки. Потребность в общении с ребятами была настолько велика, что пересилила особенности характера Димы – робость, застенчивость, неуверенность в себе; он становился все более общительным и активным.

Но теперь Дима стал хуже учиться. И это беспокоило родителей. Они начали его контролировать. В ответ на это он стал прибегать к различным уловкам, лишь бы уклониться от вмешательства в свои дела: «Не задали! Сделал все в школе. Забыл дневник». Он твердо держался своей линии: учиться так, чтобы не оставили на второй год.

Если раньше родители не испытывали трудностей в воспитании сына, то теперь эти трудности появились. Отмечая настойчивость и непослушание Димы, мама говорила: «Разве я могла предположить, что он будет таким? Ведь всегда был настолько хорош, что оставалось только пылинки с него сдувать. А теперь?»

Семейные конфликты возникали и в связи с появившимися у Димы новыми стремлениями и привычками, которые он перенимал у старших ребят. Он все время рвался уйти из дома под разными предлогами. Запреты на него не действовали, он замыкался в себе. И продолжал поступать по-своему. Беседы классного руководителя с Димой также не помогали.

Диме было неприятно доставлять огорчения родителям. Однако влияние друзей и безудержное желание выглядеть самостоятельным и взрослым было сильнее этих переживаний, и очень часто Дима поступал вопреки требованиям и просьбам родителей. Он стал скрывать от них проступки, которые вызывали их недовольство, плохие оценки.

В школе Дима был иным, чем дома. На уроках он вел себя хорошо и почти не получал замечаний, основные требования классного руководителя выполнял без возражений. В школе Дима как бы заранее избегал всяких осложнений и конфликтов, чтобы не оказаться в унизительном положении. Ведь здесь на него смотрели не только взрослые, но и ребята. А получить замечание от взрослого при сверстниках – это уже общественная оценка.

Всякая отрицательная общественная оценка неприятна подростку. Она не дает ему возможности с должным уважением относиться к самому себе и поэтому очень болезненна для него, особенно если в этой оценке звучит насмешка. Даже то, что взрослым иногда кажется совершенно невинной шуткой, может быть воспринято подростком как обида и оскорбление.

Мир сверстников так притягателен для подростка потому, что он дает подростку возможность сравнить себя с другими, равными по возрасту, опыту, силам, умениям, сравнить – и по-новому взглянуть на себя, оценить себя. А это так важно!

Оценка самого себя – совершенно необходимое условие развития личности. До сих пор подростку давали оценку взрослые, а теперь он учится оценивать себя сам. Мир сверстников тем и привлекателен для подростка, что здесь он имеет возможность проверить, примерить к себе, глубже понять мир взрослых, приобщиться к нему.

Специфические проблемы вызывают определенное отношение ребенка к родителям. Проблема отношения ребенка и родителей появляется чаще всего в то время, когда сын или дочь вступают в подростковый возраст. Теплые, сердечные взаимоотношения постепенно исчезают, эмоциональные связи слабеют, начинает колебаться авторитет родителей. Отец и мать уже не выглядят самыми лучшими, мудрыми и красивыми, хотя по-прежнему очень нужны ребенку.

Раньше ребенок любил своих родителей безоговорочно, не задумываясь над их особенностями. Он еще не умел наблюдать их в различных ситуациях и тем более анализировать, оценивать свои наблюдения, не умел он также и сравнивать своих родителей с другими людьми, поэтому у него не появлялось критического отношения к действиям, образу жизни родителей.

Критическая настроенность молодых людей, их стремление к самостоятельности, независимости, к освобождению от авторитета родителей при решении многих вопросов повседневной жизни является одним из источников конфликта между некоторыми родителями и детьми подросткового возраста. Именно в этом возрасте родители должны обращать особое внимание на отношение к ним ребенка. Если они почувствуют ослабление эмоциональной связи и своего авторитета, возможность возникновения конфликтов, следует серьезно задуматься над причинами таких явлений.

Конфликты, возникающие между родителями и их подрастающими детьми, требуют от матери и отца критического отношения не только к своему ребенку, но и к себе. Следует оценить себя как родителя и как человека в целом, понять, с какой меркой подходит к вам ребенок.

Однако в любом случае, независимо от того, как складываются отношения с подрастающими детьми, родителям необходимо знать, что о них думают их дети, как их оценивают. Родители, которые постоянно общаются с ребенком, могут получить такие сведения.

***Методические рекомендации***

*Форма проведения:* беседа-практикум.

***Примерные задания для практикума***

**I.** Семиклассник Саша сообщил родителям о том, что его два одноклассника после уроков сильно избили мальчика из пятого класса. Его даже забрала «Скорая помощь».

– От кого это ты узнал? – спросила мать.

– А я сам видел, как они его били по лицу и голове.

– Почему же ты, бессовестный, не заступился за мальчика? Тебе что, не жалко было его? – в сердцах с укоризной спросил отец.

– А тебе не жалко, когда ты меня бьешь по лицу и голове? – вопросом на вопрос ответил сын.

1. Объясните создавшуюся ситуацию.

2. Почему Саша ответил отцу таким «неожиданным» образом.

**II.** Посетите несколько раз класс, в котором учится ваш ребенок. Попытайтесь установить:

– у кого из учащихся в классном коллективе наибольший авторитет и почему;

– пользуется ли авторитетом у сверстников ваш сын (дочь);

– с кем из учащихся находится в дружеских отношениях.

**III.** При посещении знакомых или родственников поставьте целевое задание и пронаблюдайте за ним по следующей схеме:

1. Насколько они доброжелательны и вежливы в общении с детьми;

2. Проявляют ли «речевую гибкость», т.е. насколько разнообразно строят беседу с детьми;

3. Стимулируют ли инициативу детей и прислушиваются ли к их мнению;

4. Тактичны ли в общении;

5. Как дети воспринимают обращение родителей к ним (положительно, нейтрально, отрицательно). Сравните данные наблюдений со своими действиями в общении с детьми.

*Литература:*

*1. Дежникова Н. С., Перван И. Б. Товарищеская взаимопомощь школьников. – М., 1981.*

*2. Еремин В. А. Улица – подросток – воспитатель. – М., 1987.*

*3. Лаврова К. Н. Улица. Компания. Подросток. – М., 1987.*

*4. Лиханов А. А. Драматическая педагогика: очерки конфликтных ситуаций. – М., 1990.*

*5. Соколов Я. В., Прутченков А. С. Человек в обществе. Азбука социальной психологии. – М., 1994.*