**МКОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа**

Программа воспитания, развития и социализации классного коллектива

**«Мы – патриоты России»**

Разработчик программы:

Классный руководитель

 Вилкова Е.Н.

**р.п. Воскресенское**

**2014**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа воспитания, развития и социализации классного коллектива **«Мы – патриоты России»** |
| Год создания программы | 2014 год |
| Основания для разработки программы | Конвенция о правах ребёнкаЗакон РФ «Об образовании»Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»Распоряжение Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральной [программы развития](http://www.pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) образования»Программа развития МКОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа |
| Заказчик программы | Родители, администрация МКОУ Воскресенская средняя общеобразовательная программа |
| Разработчик программы | Классный руководитель 5 в класса МКОУ Воскресенская средняя общеобразовательная школа Вилкова Е.Н. |
| Участники программы | Коллектив учащихся класса |
| Цель программы | воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития личности высоконравственного, ответственного, творческого, конкурентоспособного, инициативного, компетентного гражданина России – патриота своей страны. |
| Срок реализации | 2014 – 2019 г. г. |
| Этапы реализации | **1 этап** (2014– 2015 уч. г.) - организационный**2 этап** (2015 – 2018 гг.) -основной**3 этап** (2018 – 2019 уч. г.) – итоговый |
| Основные направления | **1**.  «Мы – граждане России» 2.  «Мы дружим друг с другом» 3.  «Нам нравится учиться4.  «Мы трудолюбивы и ответственны» 5.  «Мы дружим со спортом» 6.  «Мы заботимся о природе7.  «Мы дружим с культурой и искусством» |
| Принципы, определяющие стратегию воспитания учащихся | ·  Коллективное сотворчество;·  Принцип нравственности;·  Принцип целостности;·  Принцип природосообразности и развития;·  Принцип индивидуализации и дифференциации;·  Принцип выбора;·  Принцип системности и дифференциации |
| Ожидаемые конечные результаты | Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми.Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, края, бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой. |
| Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы воспитания и развития классного коллектива  | - доля учащихся, активно участвующих в жизни класса, школы;- доля учащихся, чувствующих себя комфортно в классном коллективе;- доля учащихся, не имеющих пропусков уроков без уважительных причин;- доля родителей, активно посещающих родительские собрания, вечера, принимающих активное участие в мероприятиях класса, школы;- доля учащихся и родителей, удовлетворённых воспитательной моделью класса. |
| Диагностические средства определения результативности реализации программы воспитания и развития классного коллектива  | 1. Мониторинг  выявления одарённых учащихся (с признаками одарённости).2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой учителя – классного руководителя.3. Методика изучения социализированности личности учащегося  (разработана профессором М. И. Рожковым)4. Методика А. М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»5. Методика  «Сформированность основных нравственных качеств личности» (Капустин Н. П.)6. «Диагностика уровня воспитанности учащихся» (Капустин Н. П.)10)   Анкета «Сплочённость класса».11)  Анкета «Мой класс» |

**Пояснительная записка**

Тому, кто не постиг науки добра,

всякая иная наука приносит лишь вред.

Мишель де Монтень

 Цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование духовной личности, от которой во многом будет зависеть будущее нашей страны и общества.

 Воспитание – это целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности.

 Можно с уверенностью сказать, что воспитывать – это развивать субъективный, внутренний мир каждого конкретного человека. С одной стороны, воспитание основывается на идеале, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, необходимо максимально развивать индивидуальные особенности каждого ребенка. При таких условиях можно утверждать, что результатом является личность, гармонично социализированная в обществе. Задача каждого классного руководителя – помочь своему ученику пройти свой путь морально-нравственного и социального развития. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, а также сверстников, общественных организаций, религиозных институтов, средств массовой коммуникации, то есть существует так называемое «организованное воспитание» и «неорганизованное воспитание». Но школе, как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в воспитании и социализации ребенка.

 Воспитательная система нашей школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов [дополнительного образования](http://www.pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), учреждений дополнительного образования. Цель совместной работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» (Л. С.Выготский), среду общения, в которой будет осуществляться успешное разностороннее развитие и самореализация учащихся самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих какие-либо отклонения, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов. Воспитатель должен ориентировать детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания. Одним из важнейших компонентов воспитательной системы школы является системообразующая деятельность, то есть, деятельность, общая для всех учащихся, порождающая межличностные, межколлективные связи и отношения. В нашей школе таким центральным звеном является гражданско-патриотическое и духовно – нравственное воспитание, призванное формировать у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина. Таким образом, воспитательная система школы предполагает, что наш выпускник – это высоконравственная, социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества. Он – гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее нашей страны, ценящий духовное и культурное наследие российского народа.

 Основная идея программы воспитания и развития классного коллектива: Любовь. Добро. Дружба. – путь к социализации юных граждан, воспитания достойного человека, умеющего работать и общаться в коллективе.

 Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с обучения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

 При разработке своей программы я, стараясь учитывать требования общешкольной воспитательной программы, новые условия жизнедеятельности современного ребенка, руководствуясь требованиями о соблюдении прав ребенка, пыталась найти наиболее эффективные подходы к организации воспитания, развития и социализации учащихся, направленные на противодействие негативным тенденциям реальной жизни:

- современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Поэтому необходимо проводить мероприятия, направленные на то, чтобы помочь детям разобраться в информационном потоке, критично относиться к любому продукту, любой информации, которая им предлагается, вести активную пропаганду здорового образа жизни, противодействия всем негативным проявлениям, которое разрушает наших детей.

- иногда взрослые вольно или невольно стараются изолировать ребенка от проблем, которыми живут сами, искажают их социализацию, нарушают процесс взросления, происходит ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, приводящее к росту агрессивности, грубости детей, за которыми скрывается страх, неуверенность, неприятие будущего. Поэтому необходимо введение ребенка в возможно более широкий круг доступной его возрасту деятельности, достаточно продолжительное общение со взрослыми и старшими детьми.

- произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. На первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Поэтому у детей следует воспитывать готовность оказать помощь окружающим, проявлять заботу о других.

 На вопрос: «Как это сделать? » я попыталась ответить своей программой воспитания и развития.

Моя программа называется «Мы – патриоты России». Она должна помочь организовать работу в классе в течение пяти лет.

 Я считаю, чтобы процесс воспитания проходил успешно, вокруг него должна быть атмосфера понимания, поддержки, развития. Ребенка должна окружать красота, игра, творчество. Я стремлюсь, чтобы такие ценности, как: «доброта», «доверие», «уважение», «коллектив», «творчество», «самостоятельность» составляли основу всей жизнедеятельности класса и каждого ученика в отдельности, проявлялись в общении и отношениях внутри класса и за его пределами, чтобы программа воспитания и развития помогла моим ребятам становиться высоконравственной, социализированной личностью, а класс – дружным коллективом. Нельзя добиться хороших результатов изолированно, поэтому работа в классе ведется в тесном содружестве, с учащимися других классов, с родителями, с внешкольными учреждениями.

**Срок реализации программы – пять лет.**

**Этапы реализации программы**:

I этап – организационный (2014 – 2015 уч. г.): [*5 класс*](http://www.pandia.ru/text/category/1_klass/)

* изучение классного коллектива
* выявление творческих способностей каждого ребёнка
* создание условий для адаптации к школьной жизни в среднем звене и эмоциональной устойчивости обучающихся
* формирование предпосылок для сплочённости классного коллектива;
* привлечение родителей к участию в жизни класса, школы
* поиск социальных партнёров для создания и реализации социальных проектов, проведения мероприятий
* создание органов классного самоуправления
* формирование высокой мотивации к обучению, участию в делах класса, школы, социума.

II этап (2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 уч. г.) - основной 6 – 8 классы

* формирование, углубление и развитие творчества учащихся
* достижение устойчивых положительных результатов обучения
* активное участие детей в жизни класса, школы, социума
* формирование ценностного отношения к здоровому жизненному стилю, негативного отношения к вредным привычкам
* воспитание законопослушного, толерантного поведения
* формирование национальной и гражданской идентичности
* воспитание ценностного отношения к себе и другим
* моделирование экологической грамотности
* формирование позитивного отношения к учебной и трудовой деятельности
* проявление интеллектуальных способностей

III этап (2018 – 2019 уч. г.) –итоговый, аналитический – 9 класс

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности, разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
* готовность к самоопределению в социуме;
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
* ·обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность на совместную творческую социально ориентированную деятельность.

 Приоритетным [видом деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) в воспитательной системе «Мы – патриоты России» является коллективно-творческая и проектная деятельность.

**Цель и задачи программы**

 **Цель программы:** воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития личности высоконравственного, ответственного, творческого, конкурентоспособного, инициативного, компетентного гражданина России – патриота своей страны.

 Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции класса и школы и достигается путем решения задач воспитания, развития и социализации школьников.

 На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели будут решаться определённые **задачи** воспитания, развития и социализации детей:

- определить общую стратегию развития коллектива, его функционирования, безболезненного перехода от одной ступени развития до другой;

-спланировать совместную позитивную деятельность классного сообщества, носящую творческий характер и социальную направленность. адекватную возрастным особенностям школьников, с использованием эффективных средств воспитания;

- развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе;

- сформировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно – продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции «становиться лучше»;

-развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- сформировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

-воспитать ценностное отношение к человеческой жизни, сформировать умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- сформировать экологическую культуру, культуру здорового, безопасного, законопослушного образа жизни;

- включить родителей в активное сотворчество и содружество с детьми.

**Принципы, определяющие стратегию**

 **воспитания, развития и социализации учащихся:**

* **Коллективное сотворчество,** на которое ориентирует программа, ставит ученика перед необходимостью прислушиваться к мнению друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться успехам одноклассников.
* **Воспитание на принципах нравственности** – это организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности.
* **Принцип целостности** в воспитании предполагает понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного.
* **Принцип природосообразности и развития,** предполагает учет закономерностей природного развития ребенка, опирается на психологопедагогические диагностики, обеспечивает развитие творческой, мыслительной деятельности ученика, его самообразование, позволяет развивать разнообразные навыки и умения.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации** предусматривает учет уровня развития способностей ученика и формирование на этой основе индивидуальных планов воспитания и социализации учащихся.
* **Принцип выбора** обеспечивает учащимся свободу выбора форм деятельности.
* **Принцип системности и непрерывности** утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему, предполагает создание целостной образовательной системы.

Какова же миссия классного руководителя? Каким должен быть классный руководитель, чтобы удовлетворять высоким требованиям творца человеческой личности? Не секрет, что ребёнок испытывает большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Учитель подает ребенку пример нравственности и высокого духовно – нравственного развития.

**Содержание программы**

Организация воспитания, развития и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1**.  «Мы – граждане России»** - воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности (смыслы воспитания): любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, межэтнический мир, доверие к людям, служение Отечеству, правовое государство, законопослушное поведение, свобода и ответственность.

**2.**  **«Мы дружим друг с другом**» - воспитание нравственных чувств и этического сознания, укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания людей и сопереживания им, приобретение опыта оказания помощи людям. Ценности: справедливость, милосердие, честь, достоинство, почитание родителей, забота о старших и младших, нравственный выбор, толерантность.

**3.  «Нам нравится учиться»** - воспитание прилежания, творческого отношения к учению. Ценности: познание, истина, созидание, целеустремленность.

**4.  «Мы трудолюбивы и ответственны»** - воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни. Ценности: трудолюбие, настойчивость в достижении целей, бережливость.

**5.  «Мы дружим со спортом»** - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**6.  «Мы заботимся о природе»** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: жизнь, родная земля, заповедная природа, экологическая грамотность.

**7.  «Мы дружим с культурой и искусством**» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, художественное творчество.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися 5 – 9 классов**

**по приоритетным направлениям воспитательной программы**

 **«Мы – патриоты России».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Вид деятельности | Форма проведения |
| Мы – граждане России | Ознакомление с государственной символикой; ознакомление с героическими страницами [истории России](http://www.pandia.ru/text/category/istoriya_rossii/); ознакомление с народным творчеством, фольклором; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России | беседы;внеклассное чтение; экскурсии;сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;творческие конкурсы;фестивали; праздники, акции;встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; |
| Мы дружим друг с другом | Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки; усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, внимательного отношения к окружающим людям; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; | беседы;диспуты;заочные путешествия;коллективно-творческие дела;театральные постановки;литературно-музыкальные композиции;«открытые» семейные праздники; |
| Нам нравится учиться | Получение представлений о роли знаний в жизни человека и общества; выработка первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебной деятельности; приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | олимпиады по предметам; предметные недели; научно-практические конференции проектно-исследовательских работ;конкурсы;викторины |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Получение представлений о роли труда в жизни человека и общества; знакомство с различными видами труда, с различными профессиями; выработка навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в трудовой деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома | общественно полезный труд по самообслуживанию;экскурсии;встречи с родителями в рамках проекта «Труд наших родных»;сюжетно-ролевые экономические игры;ярмарки;конкурсы;трудовые акции |
| Мы дружим со спортом | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья; освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания; получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического, социального; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | беседы;спортивные праздники; спортивные секции;«Дни Здоровья»;встречи со спортсменами;«Круглый стол» совместно с психологом, медицинским работником, родителями |
| Мы заботимся о природе | Усвоение представлений об экокультурных ценностях, нормах экологической этики; получение опыта экологически грамотного поведения в природе; усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой; обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | беседы;просмотр учебных фильмов;экскурсии;прогулки;высадка растений;очистка доступных территорий от мусора;подкормка птиц;конкурсы;праздники |
| Мы дружим с культурой и искусством | Получение первоначального представления о ценностях отечественной культуры; об эстетических идеалах; ознакомление с народными художественными промыслами; обучение видеть прекрасное вокруг: в природе, в поведении и труде людей; получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | экскурсии;беседы;посещение музеев, театров, выставок;праздники;конкурсы;выставки семейного художественного творчества |

**Индивидуальная работа с учащимися**

***1. Работа с одаренными детьми (в учёбе, творчестве, спорте):***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах;
* проверка успеваемости, создание ситуации успеха для детей. которые могут учиться на отлично

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе классных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

 ***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация встреч со школьным психологом;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

**4. Работа с детьми, нуждающихся в особом контроле (из семей «группы риска», дети, состоящие на профилактических учётах):**

* собеседование с родителями;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

***5. Работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, а также с детьми, имеющих одну «3»и одну «4»:***

* собеседование с родителями;
* наблюдение и коррекция;
* организация деятельности, способствующей улучшению обучения и повышению статуса детей в классе

Коллективная работа с классным коллективом

Одна из форм [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) – классный час.

Классный час – гибкая по структуре форма фронтальной работы. Это общение классного руководителя с учащимися с целью содействия формированию классного коллектива и социализации детей.

Формы проведения классных часов различны. Это может быть:

- беседа;

- викторина;

- устный журнал;

- игра-путешествие;

- экскурсия

Примерные темы классных часов

|  |  |
| --- | --- |
| 5 класс | [6 класс](http://www.pandia.ru/text/category/3_klass/) |
| Первый звонок. «Первый раз в пятый класс!» | День Знаний |
| Мы выбираем – нас выбирают!» | Порадовать близких – как это просто |
| Правила поведения в школе | Классный коллектив |
| Познай самого себя! | Школьный дневник |
| Школа вежливости | Какая у меня память |
| Россия – Родина моя | К тебе пришли гости |
| Жемчужины русских промыслов | День Рождения – светлый праздник |
| Доброе слово – что ясный день | Права и обязанности ученика |
| Герои земли русской | Новогодний праздник |
| Все профессии нужны, все профессии важны | Чем я богат |
| Люби книгу | Удивительное рядом |
| Правила безопасности при общении с животными | Береги свое время и время других |
| День защитников Отечества | А, ну-ка, мальчики! |
| Потолкуем о маме | Коса – девичья краса |
| Твой труд дома | Правила безопасного движения, культура поведения на улице, в транспорте |
| День космонавтики | Вселенная и мы |
| Хочу все знать | Пожарным можешь ты не быть |
| Здравствуй, лето! | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| [7 класс](http://www.pandia.ru/text/category/2_klass/) | 8 - 9 класс |
| День Знаний | Здравствуй, школа! |
| Знакомство с отметками | «Расти здоровым» |
| Перемена с увлечением | День Грамотности |
| Можно и не ссориться | Честность – прежде всего |
| Без друга в жизни худо | Военный орден моей семьи |
| Путешествие в страну Здоровья | Игрушечный город |
| В гостях у Светофора | Культура речи |
| Каждой вещи свое место | Наша улица |
| Новогодние желания | Почему мы так говорим |
| Человек среди людей | Зимушка-Зима |
| Когда лень – все идет через пень | Чудеса света |
| Дружба – чудесное слово | Что я знаю о моем друге |
| Наши защитники | Богатыри – защитники земли русской |
| Гимн матери | Моя мама – самая лучшая |
| День птиц | День смеха |
| Герои космоса | Милосердие – мой девиз |
| Правила поведения в театре | Мой ум |
| Скоро лето | Обо всем на свете |

**Внеклассные мероприятия**

**по приоритетным направлениям воспитательной программы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование мероприятия | Форма проведения | Дата проведения |
| Мы дружим друг с другом | Здравствуй, школа! | Праздник начала учебного года | Сентябрь |
| Мы – граждане России | Правила поведения в школе | Беседа | Сентябрь |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Конкурс букетов | Занятие по аппликации из осенних листьев совместно с родителями | Сентябрь |
| Мы дружим со спортом | Спорт – наш друг | Игра-путешествие | Сентябрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Моя школа | Конкурс рисунков | Октябрь |
| Мы – граждане России | Наш посёлок | Экскурсия | Октябрь |
| Нам нравится учиться | Осень золотая | Конкурс чтецов об осени. Осенний бал | Октябрь |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Осенняя мозаика" | Конкурс поделок | октябрь |
| Мы дружим друг с другом | Грамотные пешеходы | Устный журнал | Ноябрь |
| Мы дружим со спортом | Папа, мама, я – спортивная семья! | Спортивный праздник | Ноябрь |
| Мы – граждане России | «У войны не детское лицо» | Конкурс чтецов | ноябрь |
| Мы заботимся о природе | Птичья столовая | Изготовление кормушек | декабрь |
| Нам нравится учиться | Как празднуют новый год другие народы | Фестиваль | Декабрь |
| Мы дружим со спортом | Весёлые старты | соревнования | декабрь |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Новогодний серпантин | Изготовление сувениров | Декабрь |
| Мы дружим со спортом | Мой режим дня | Беседа с психологом и медицинским работником | Декабрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Новогодний карнавал | Праздник | Декабрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Рождество Христово | Праздник | Январь |
| Мы заботимся о природе | Зимний лес | Экскурсия | Январь |
| Мы дружим друг с другом | Волшебные слова | Беседа | Январь |
| Мы – граждане России | Самые добрые слова «Мама, Родина, мир» | Беседа | Февраль |
| Нам нравится учиться | Мир книг | Встреча в библиотеке | Февраль |
| Мы дружим со спортом | Уроки Мойдодыра | встреча | Февраль |
| Мы заботимся о природе | У природы нет плохой погоды | Конкурс рисунков | Февраль |
| Мы заботимся о природе | Весна-красна | Устный журнал | Март |
| Мы дружим с культурой и искусством | День открытых дверей | Литературно-музыкальная композиция | Март |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Домашняя аптечка | Беседа | Март |
| Мы дружим друг с другом | Праздник мам «Как трудно быть мамой» | Семейная встреча | Март |
| Мы – граждане России | Чем богат наш край | Заочная экскурсия | Март |
| Мы дружим с культурой и искусством | День Космонавтики | Конкурс рисунков | Апрель |
| Мы дружим друг с другом | Я и мои таланты | Круговая беседа | Апрель |
| Нам нравится учиться | Что за прелесть, эти сказки! | Викторина | Апрель |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Вырасти растение! | Акция по озеленению кабинета | Апрель |
| Мы дружим со спортом | Старты надежд | Эстафета | Апрель |
| Мы дружим со спортом | Мой веселый звонкий мяч | Игра | Май |
| Мы – граждане России | Великая победа великого народа | Выступление перед ветеранами ВОВ | Май |
| Мы дружим друг с другом | Прощание с выпускниками школы | Литературно-музыкальная композиция | Май |
| Нам нравится учиться | Праздник славянской письменности | Заочное путешествие | Май |
| Мы дружим с культурой и искусством | Прощание с 1 классом | Праздник | Май |
|  **6 класс** |  |  |
| Мы дружим друг с другом | День Знаний | Праздник начала учебного года | Сентябрь |
| Мы дружим со спортом | Мой любимый вид спорта | Конкурс рисунков | Сентябрь |
| Мы заботимся о природе | Есть в осени первоначальной… | Экскурсия в парк | Сентябрь |
| Мы – граждане России | Российский флаг | Беседа | Сентябрь |
| Нам нравится учиться | Что, где, когда? | Викторина | Сентябрь |
| Нам нравится учиться | Вечер загадок | Викторина | Октябрь |
| Мы дружим друг с другом | Человек среди людей | Диспут | Октябрь |
| Мы – граждане России | Моя родословная | Занятие с родителями | Октябрь |
| Мы дружим со спортом | Вопросы Светофорика | Конкурс по ПДД | Октябрь |
| Мы дружим со спортом | Папа, мама, я – спортивная семья! | Спортивный праздник | Ноябрь |
| Мы заботимся о природе | Мы в ответе за тех, кого приручили | Диспут | Ноябрь |
| Мы – граждане России | День Толерантности | Праздник | Ноябрь |
| Мы дружим друг с другом | День Матери | Беседа | Ноябрь |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Мастерская Деда Мороза | Изготовление сувениров | Декабрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Новогодний карнавал | Праздник | Декабрь |
| Нам нравится учиться | Защита проектов | Выступление на школьных фестивалях | ДекабрьАпрель |
| Нам нравится учиться | Звездный час | Игра | Январь |
| Мы дружим со спортом | Ослепительная улыбка на всю жизнь | Беседа | Январь |
| Мы дружим друг с другом | Рыцарский турнир | Конкурс | Февраль |
| Мы – граждане России | Обелиски в Солнцево | Экскурсия | Февраль |
| Мы дружим с культурой и искусством | Широкая Масленица | Праздник | Февраль |
| Мы дружим друг с другом | Что в имени тебе моем? | Презентации | Март |
| Нам нравится учиться | Путешествие в страну Читалию | Игра | Март |
| Мы дружим со спортом | Здоровый образ жизни | Диспут | Март |
| Мы дружим друг с другом | Я чувствую себя счастливым, когда… | Круговая беседа | Март |
| Мы дружим со спортом | Весне – физкульт-ура! | Эстафеты | Апрель |
| Мы дружим с культурой и искусством | Пасха – праздник праздников | Литературно-музыкальная композиция | Апрель |
| Мы заботимся о природе | Земля – наш дом родной | Утренник | Апрель |
| Мы – граждане России | Никто не забыт, ничто не забыто | Выступление перед ветеранами ВОВ | Май |
| Нам нравится учиться | Смекай, считай, отгадывай | Конкурс | Май |
| Мы – граждане России | Старинные игры и песни | Беседа | Май |
|   **7 класс** |  |  |
| Мы дружим друг с другом | День Знаний | Праздник начала учебного года | Сентябрь |
| Мы – граждане России | Российский герб | Беседа | Сентябрь |
| Мы заботимся о природе | Краски осени | Экскурсия в парк | Сентябрь |
| Мы дружим со спортом | Путешествие в страну Здоровья | Диспут | Сентябрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Угадай мелодию | Праздник | Октябрь |
| Мы дружим друг с другом | Гуляй по улицам с умом | Конкурс по ПДД | Октябрь |
| Нам нравится учиться | Вокруг света | Игра – путешествие | Октябрь |
| Мы дружим друг с другом | Спешите делать добро | Беседа | Ноябрь |
| Мы дружим со спортом | Папа, мама, я – спортивная семья! | Спортивный праздник | Ноябрь |
| Мы – граждане России | День Толерантности | Праздник | Ноябрь |
| Мы заботимся о природе | Природа и мы | Устный журнал | Ноябрь |
| Нам нравится учиться | Защита проектов | Выступление на школьных фестивалях | ДекабрьАпрель |
| Мы – граждане России | Семейный очаг | Занятие с родителями | Декабрь |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Новогодний калейдоскоп | Изготовление сувениров | Декабрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Новогодний карнавал | Праздник | Декабрь |
| Мы дружим друг с другом | Друг настоящий и мнимый | Диспут | Январь |
| Нам нравится учиться | На ошибках учатся | Познавательная игра | Январь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Святки | Праздник народных игр | Январь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Сядем рядком – поговорим ладком | Фольклорный праздник | Февраль |
| Нам нравится учиться | Умники и умницы | Игра | Февраль |
| Мы – граждане России | Фашизму – нет! | День юного героя-антифашиста | Февраль |
| Мы дружим со спортом | Как отучить себя от вредных привычек? | Беседа | Февраль |
| Мы дружим с культурой и искусством | День открытых дверей | Литературно-музыкальная композиция | Март |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера | Выставка работ | Март |
| Мы заботимся о природе | Мир животных | Викторина | Март |
| Мы дружим друг с другом | Самая красивая, добрая, милая | Праздник мам | Март |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Акция «Чистота» | Операция по благоустройству пришкольной территории | Апрель |
| Мы дружим со спортом | Ловкие и быстрые | Эстафеты | Апрель |
| Мы – граждане России | Чьи имена носят наши улицы? | Устный журнал | Апрель |
| Мы дружим друг с другом | Космический КВН | Игра | Апрель |
| Мы – граждане России | Долгий путь «Москва – Берлин» | Выступление перед ветеранами ВОВ | Май |
| Мы дружим со спортом | Чистота и здоровье | Утреник | Май |
| Мы заботимся о природе | Знай и люби родную природу | Праздник | Май |
|  [**8 -9 класс**](http://www.pandia.ru/text/category/4_klass/) |  |  |
| Мы дружим друг с другом | День Знаний | Праздник начала учебного года | Сентябрь |
| Мы дружим со спортом | Скажем наркотику – нет! | Беседа | Сентябрь |
| Мы дружим со спортом | Нам на улице не страшно | Конкурс по ПДД | Сентябрь |
| Мы – граждане России | Российский гимн | Беседа | Сентябрь |
| Мы – граждане России | Перед старостью склоним колени | Акция милосердия | Октябрь |
| Мы дружим друг с другом | Честность и правдивость. Для чего они? | Беседа | Октябрь |
| Нам нравится учиться | Корзина знаний | Игра | Октябрь |
| Мы заботимся о природе | Животный мир земного шара | Викторина | Октябрь |
| Нам нравится учиться | Кто хочет получить приз? | Игра | Ноябрь |
| Мы дружим со спортом | Папа, мама, я – спортивная семья! | Спортивный праздник | Ноябрь |
| Мы заботимся о природе | Бал осени | Праздник | Ноябрь |
| Мы – граждане России | День Толерантности | Праздник | Ноябрь |
| Нам нравится учиться | Защита проектов | Выступление на школьных фестивалях | ДекабрьАпрель |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Мое пожелание | Изготовление сувениров | Декабрь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Новогодний карнавал | Праздник | Декабрь |
| Мы – граждане России | Человек, на котором держится дом | Занятие с родителями | Декабрь |
| Мы – граждане России | Знаешь ли ты русскую историю? | Конкурс | Январь |
| Мы дружим друг с другом | Забота о маленьких | Школа человечности | Январь |
| Мы дружим со спортом | Здоровое питание | Диспут | Январь |
| Мы дружим с культурой и искусством | Семья-шоу | Праздник | Февраль |
| Мы дружим друг с другом | Дверь в детство | Игра- путешествие | Февраль |
| Мы – граждане России | Москва. Московский Кремль | Викторина | Февраль |
| Мы дружим с культурой и искусством | День открытых дверей | Литературно-музыкальная композиция | Март |
| Мы дружим со спортом | Мы и наше здоровье | КВН | Март |
| Нам нравится учиться | Литературный ринг | Конкурс | Март |
| Мы дружим друг с другом | Потолкуем о маме | Праздник | Март |
| Мы заботимся о природе | Птицы России? | Викторина | Апрель |
| Мы дружим с культурой и искусством | Ярмарка талантов | Творческий отчет | Апрель |
| Мы трудолюбивы и ответственны | Все работы хороши | Беседа | Апрель |
| Нам нравится учиться | Это интересно знать | Устный журнал | Апрель |
| Мы – граждане России | Чтобы помнили… | Выступление перед ветеранами ВОВ | Май |
| Мы заботимся о природе | Праздник русской березки | Утренник | Май |
|  |  |  |  |

**Ученическое самоуправление в классе**

 Самоуправление в классе – это сложный, а иногда недостижимый процесс, в результате которого все члены классного коллектива добровольно подчинены избранной группе одноклассников и выполняют правила ими же составленные и утверждённые; каждый из членов коллектива может быть, как избран в группу лидеров, так и отозван из неё.

Формирование социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых.

Мои ученики, их родители и я, классный руководитель – все мы являемся содружеством «ученик-учитель-родитель» под названием «Классный класс», девиз которого*:* ***«Нас классная семья недаром породнила, мы – школьные друзья, и в этом наша сила».***

**Рабочие органы самоуправления**

Планирование и организация деятельности учащихся осуществляется по конкретному направлению, организация и оценка результатов соревнований учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Староста– координирует деятельность всех учащихся класса и работу всех секторов (заместитель классного руководителя)****Заместитель старосты – помогает старосте в его работе**  |  |
| **Учебный сектор** - помощь в проверке дневников;- организация работы по развитиюпознавательных интересов- формирование команд к участию в викторинах, интеллектуальных марафонах;- организация помощи отстающим в учебе;- учет посещаемости. | **Трудовой сектор**- организация дежурства по классу;- участие в трудовых акциях;- работа по оформлению кабинета (озеленение, поддержание хорошего состояния мебели, поддержание чистоты);- проведение субботников; |
| **Спортивный сектор**(организатор спортивно-оздоровительной работы)- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса и школы;- формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам.- сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса. | **Культмассовый сектор****-** организация классных огоньков;- общешкольные и внутриклассные праздники;- посещение театров, музеев, проведение экскурсий. |
| **Пресс-центр**(редколлегия)- выпуск газет к важным датам и мероприятиям;- выпуск информационных листов о жизни класса. | **Сектор по патриотическому воспитанию** |

**Предложенная форма ученического самоуправления имеет ряд достоинств:**

***Во–первых*,** вовлечение в работу всех учащихся класса.

***Во–вторых*,** развитие таких качеств, как самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, стремление оказать помощь.

***В–третьих***, появляется возможность реализации творческого потенциала ребят.

***В–четвертых***, занятость во внеурочное время, так как подготовка тех или иных мероприятий требует больших затрат личного времени.

При такой организации воспитательной деятельности повышается активность ребят, их ответственность за порученное дело.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающих подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

**Взаимодействие классного руководителя с родителями**

 Воспитание школьников осуществляется не только классным руководителем, но и семьей. Взаимодействие учителя и родителей имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ученика. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания детей. Поэтому необходимо вести работу по повышению педагогической культуры родителей.

Система работы классного руководителя с родителями основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность учителя и семьи;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие **формы** работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы с семьёй** |
| Психолого - педагогическое просвещение родителей | ·  родительские вечера, ринги·  индивидуальные и тематические консультации·  тренинги·  конференции·  родительские собрания |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | ·  дни творчества·  открытые уроки и внеклассные мероприятия·  помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы гимназии и класса·  шефская помощь |
| Участие в управлении учебно-воспитательным процессом | ·  участие родителей класса в работе общешкольного родительского комитета, Совета школы·  участие родителей класса в работе родительского комитета |

**Состав и функции творческих групп родителей учащихся класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческие группы** | **Функции творческих групп** |
| **Культурно-массовая** | ·  организовывать экскурсии, походы·  оказывать помощь в составлении сценариев классных мероприятий·  проводить классные мероприятия·  освещать жизнь класса в [средствах массовой информации](http://www.pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) |
| **Учебно-воспитательная** | ·  изготавливать наглядные пособия для уроков и мероприятий·  проводить педагогические беседы·  оказывать помощь в подготовке к  родительским собраниям |
| **Хозяйственная** | ·  организовывать работу по проведению ремонта·  закупать вещи для класса·  закупать продукты для классных мероприятий·  следить за состоянием питьевой воды в классе |
| **Организационная** | ·  информировать родителей о намечающихся мероприятиях·  осуществлять сбор денежных средств |

**Тематика родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Время проведения** | **Тема** | **Форма проведения** |
| 1 | Октябрь | Давайте познакомимся!Особенности адаптации пятиклассников. Учебные трудности. |  Деловая встреча |
| 2 | Декабрь |  Здоровый образ жизни на примере родителей: профилактика вредных привычек. | Беседа |
| 3 | Март |  Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка. Поощрения и наказания в воспитании детей. |  Круглый стол |
| 4 | Май | Вот и стали мы на год взрослей! Подведение итогов года | Беседа |

**Ожидаемые результаты реализации программы воспитания и развития:**

·  Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения КТД в конкретных условиях с конкретными детьми;

·  Привлечение активного и инициативного детского коллектива – организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе;

·  Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, края, района бережно хранящим традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

**Целевые индикаторы реализации программы**

¾  Доля учащихся, активно участвующих в жизни класса, школы;

¾  Доля учащихся, чувствующих себя комфортно в классном коллективе;

¾  Доля учащихся, не имеющих пропусков уроков без уважительных причин;

¾  Доля родителей, активно посещающих родительские собрания, вечера, принимающих активное участие в мероприятиях класса, школы;

¾  Доля учащихся и родителей, удовлетворённых воспитательной моделью класса.

**Диагностические средства определения результативности реализации программы воспитания и развития классного коллектива:**

1) Мониторинг  выявления одарённых учащихся (с признаками одарённости).

2) Методика изучения удовлетворенности родителей работой учителя – классного руководителя.

3) Оценка уровня комфортности учащихся. Методика «Лестница успеха».

4) Оценка удовлетворенности школьной жизнью учащихся.

5) Методика изучения социализированности личности учащегося  (разработана профессором М. И. Рожковым)

6) Методика А. М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»

7) Методика  «Сформированность основных нравственных качеств личности» (Капустин Н. П.)

8) «Диагностика уровня воспитанности учащихся» (Капустин Н. П.)

9) Анкета «Сплочённость класса». Анкета «Мой класс».

**Риски в реализации программы и стратегии их устранения**

**Риски:**

Ø  данная программа не заинтересует коллектив

Ø  родители будут против участия в программе;

**Стратегии:**

Ø  Cоздание оптимальных условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребёнка;

Ø  Привлечение родителей к управлению воспитательным процессом в рамках класса;

Ø  Создание условий для эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон;

Ø  Формирование навыка планирования и анализа собственной деятельности (ученики);

Ø  Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

Ø  Развитие социальных навыков (все группы участников):

- чтобы ребёнок не терял веры в свои силы, не стеснялся сомневаться;

- не чувствовал, что у него что-то не получается, отстаивал своё мнение,

- чтобы ребёнок свободно размышлял вслух; чтобы думал, анализировал, доказывал, спорил.

**Список используемой литературы:**

* 1. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы от А до Я: пособие для учителя/ под ред. Виноградовой Л. И. – М.: Просвещение, 2006.
	2. Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В.»Духовно – нравственное воспитание и развитие личности гражданина России»М, «Просвещение», 2014 г.
	3. Давыдова А.В. «Классные часы» 5 – 9 класс, М, «ВАКО», 2014г.
	4. Дюкина О.В. «Родительские собрания», М, «ВАКО», 2015 г.