**Индивидуальная работа с учащимися 6 «в» класса**

Цель: реализация личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей в классе

**Направления работы**

***1. Работа с одаренными детьми (в учёбе, творчестве, спорте):***

* собеседование с учителями, работающими в классе;
* организация участия детей в конкурсах, предметных неделях, олимпиадах;
* проверка успеваемости, создание ситуации успеха для детей?
* которые могут учиться на отлично
* вовлечение детей в занятие творчеством, спортом)

***2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:***

* организация работы по системе классных поручений;
* организация индивидуальной творческой деятельности;
* создание условий для самовыражения;
* включение в общешкольное воспитательное пространство.

 ***3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:***

* собеседование с родителями;
* наблюдение и особое внимание, коррекция;
* организация встреч со школьным психологом;
* организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

***4. Работа с детьми, нуждающихся в особом контроле (из семей «группы риска», дети, состоящие на профилактических учётах):***

* собеседование с родителями;
* контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
* вовлечение в творческую деятельность;
* собеседование с учителями, работающими в классе;
* наблюдение и коррекция поведения.

***5. Работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, а также с детьми, имеющих одну «3»и одну «4»:***

* собеседование с родителями;
* наблюдение и коррекция;
* организация деятельности, способствующей улучшению обучения и повышению статуса детей в классе

**Реализация индивидуальной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **1** **направление** | **2** **направление** | **3****направление** | **4** **направление** | **5** **направление** |
| 1 четверть | поддержкаодарённых детей, детей, обучающихся на «отлично», а также детей, которые могут учиться на «отлично», вовлечение в школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | Выявление и поддержка детей, проявляющих лидерские качества;организация классных поручений;выбор актива класса | выявление и поддержка детей, имеющих проблемы в общении;организация встреч ребёнка со школьным психологом | выявление и поддержка детей из семей «группы риска», требующих особого внимания | Выявление и поддержка детей, имеющих проблемы в обучении, а также с детьми, имеющими одну «3». |
| 2 четверть | вовлечение детей в предметные конкурсы, викторины, предметные недели, творческие акции, спортивные мероприятия | вовлечение детей в работу Школы лидера, Совет актив класса в работу ДОО «Поиск», в проектную деятельность,  | вовлечение детей в работу кружков и секций, проведение индивидуальных бесед. встречи со школьным психологом | собеседование с родителями,контроль дневников, учебных принадлежностей,посещаемости | собеседование с родителями,беседы с детьми |
| 3 четверть | участие детей в кружках и секциях, спортивных соревнования и творческих конкурсах, оформление портфолио личных достижений | участие детей в работе Школы лидера, Совете актива класса, в работе ДОО «Поиск», в проектной деятельности | участие детей в кружках и секциях, спортивных соревнования и творческих конкурсах, | посещение семей «группы риска» родительским комитетом, составление актов обследования; | анализ посещения детьми ИГЗ**,**контроль дневников, учебных принадлежностей. |
| 4 четверть | анализ участия детей в кружках и секциях, спортивных соревнования и творческих и предметных конкурсах, презентация портфолио личных достижений. Определение форм работы на следующий учебный год | анализ участия детей в работе Школы лидера, в работе ДОО «Поиск», в проектной деятельности.Определение форм работы на следующий учебный год. | Беседы,анализ проведённой работы,Определение форм работы на следующий учебный год | БеседыИндивидуальные консультацииОпределение форм работы на следующий учебный год | БеседыИндивидуальные консультацииОпределение форм работы на следующий учебный год |