**Эссе «Гражданская позиция современного учителя»**

«Ребёнок – это не сосуд,

который нужно наполнить,

а факел, который надо зажечь.

 Зажечь факел может лишь

 тот, кто сам горит».

Плутарх

 «Воспитание человека начинается с его рождения. Он ещё не говорит, не слушает, но уже учится», - эти слова принадлежат великому французскому философу - просветителю Жан – Жаку Руссо. И с ним сложно не согласиться. Образование и воспитание человека начинается в семье. Отец и мать являются не просто ближайшими родственниками, родными людьми. Это прежде всего воспитатели, наставники. Они формируют привычки, мировоззрение, культуру речи, образцы поведения и общения. От того, чему научат своего ребёнка родители и как воспитают, зависит его дальнейшая судьба, положение и роль в обществе.

 Выбор мною профессии учителя истории и обществознания не был случайным. «Все мы родом из детства!» - цитата из «Маленького принца» Антуана де Сент – Экзюпери известна каждому образованному человеку. Я счастлива, что со временем смогла постичь её истинный смысл.

 Многим в жизни я обязана родителям и в первую очередь своим счастливым детством. Что сохранила о нём моя память? Красивые, одухотворённые лица мамы и папы… Их ласковые глаза, добрые улыбки, трудолюбивые руки… Молодые и оптимистичные, обладающие высокими моральными принципами и деловыми качествами, они все свои знания, силы и энергию отдавали детям и любимой работе.

 Профессиональная деятельность отца свыше сорока лет была связана с лесом, его охраной и восстановлением. В сфере лесного хозяйства папа когда - то перенял дело своего отца, а сегодня эту работу продолжают мой родной брат и племянник. Благодаря отцу я очень люблю природу, а лес считаю своим другом и воспитателем. Но ещё большую любовь привил мне папа к книгам. Герои отечественной и зарубежной классики с детства становились примером для подражания. Доблестный рыцарь Айвенго учил честности, верности своему долгу, уродливый Квазимодо – милосердию и состраданию, мечтательная Ассоль – безграничной любви. На полках домашней библиотеки особое место занимали книги Карамзина Н.М, Ключевского В.О, Соловьёва С.М. и других историков. А как эмоционально рассказывал отец о Суворове А.В., Ушакове Ф.Ф, Потёмкине Г.А!!! Доброй семейной традицией был просмотр любимых кинофильмов о защитниках Родины, передовиках производства, первопроходцах. Как дороги моей памяти эти воспоминания!

 Любовь к истории, несомненно, привил мне отец. А выбор педагогического пути связан с мамой. Она открыла мне удивительный мир учителей и учеников. Маленькой девочкой я любила находиться с ней в школе, наблюдать, как она ведёт уроки немецкого языка и внеклассные мероприятия. В советской школе не знали слов «инновационный», «креативный». Но именно такими были её нестандартные педагогические задумки: уроки –телепередачи, уроки – экскурсии, уроки – встречи, благотворительные ярмарки, театрализованные представления, клуб интернациональной дружбы… Всего не перечислить. Да и не в количестве дело! Главное, что они зарождали в её учениках мечту. Мечту стать учителем. Я тоже мамина ученица. Благодаря ей в моём сердце зажглась педагогическая искорка. С течением времени искра превратилась в факел, который теперь горит с удвоенной силой, так как освещает путь педагогической династии.

 В детстве я осознала, что педагог совмещает в себе множество ролей. Он актёр, дирижёр, художник, писатель, режиссёр, политик, оратор, психолог… А ещё он гражданин. Человек, обладающий не только правами и обязанностями своего государства, но и активной гражданской позицией.

 Ещё во времена античности перед педагогом была поставлена цель: сформировать личность, то есть совокупность социально значимых черт индивида, образовавшихся в процессе взаимодействия с другими людьми и характеризующих его как члена общества в труде, познании и общении. В древнегреческих полисах не было единого мнения по поводу воспитания и обучения подрастающего поколения (вспомним Афины и Спарту)! Но в обоих случаях велика была роль собственного примера педагога. В приоритете находилось воспитание достойной личности, способной на подвиг, самопожертвование во имя общества и государства. И эта система давала блестящие результаты. В Древнем мире не было защитников мужественнее и выносливее, чем воины - греки. Доказательством этого служит подвиг царя Леонида и трехсот спартанцев в Фермопильском ущелье. В Древнем мире не было более прославленных имён, чем древнегреческие учёные, философы, поэты, скульпторы. Достижения Аристотеля, Платона, Евклида, Пифагора, Геродота, Аристофана, Милона, Поликлета навсегда останутся в памяти благодарных потомков.

 Последующие исторические эпохи не стали исключением. И в эпоху тёмного Средневековья, и в просвещённое Новое время, и в стремительный, переменчивый XX век, и по сей день формирование личности ребёнка тесно связано с активной гражданской позицией самого педагога, его личностными качествами, убеждениями и принципами.

 Моя мама посвятила школе сорок лет. Сегодня она находится на заслуженном отдыхе. Но, как известно, бывших педагогов не существует. Теперь уже она интересуется моими школьными делами, проблемами современного образования. Общаясь с нею, я рассказываю об изменениях, происходящих в школе сейчас.

 Сегодня педагог должен не только дать знания, но и научить ребёнка учиться. На своих уроках он использует деятельностный подход: не обеспечивает детей готовой информацией, а побуждает найти её самостоятельно. Учитель стал «навигатором», который помогает отыскать верный путь, «фильтром», который учит отделять главное от второстепенного. Ученик – это не объект, а партнёр, который, кстати сказать, также обучает своего педагога! Поэтому учитель должен не просто много знать, но и дружить с компьютером, осваивать просторы интернета, ориентироваться в мире гаджетов и девайсов. К традиционным ролям педагога добавились роли администратора сайта, блогера, веб – мастера, модератора. Не случайно тенденциями образования являются компьютеризация и информатизация учебно – воспитательного процесса. Современным детям бесполезно запрещать пользоваться мобильными телефонами, планшетами, Задача педагога своим примером научить ребёнка разумно пользоваться ими, привить навыки безопасного поведения в виртуальной реальности, извлекать максимум пользы для самообразования. Поэтому на своих страничках в соцсетях я размещаю информацию об исторических деятелях, героях, важных событиях. Публикую добрые мультфильмы, познавательные видеоролики. Ненавязчиво продолжаю обучать и воспитывать своих «друзей и подписчиков». Радуюсь, когда вижу их лайки и комментарии. Это значит, что они прочитали, увидели, отвлеклись от вредного информационного мусора. Надеюсь, что брошенное таким образом на виртуальную почву зерно даст реальные, положительные плоды!

 Современная школа стала более демократичной. Она создаёт предпосылки для активности, инициативы и творчества всех участников образовательного процесса. К управлению образованием привлекается общественность. Учителям, учащимся и родителям предоставляется больше прав и свобод в альтернативном выборе содержания, форм и методов обучения и воспитания школьников, типов образовательных учреждений. Это делает человека активным субъектом, самостоятельно определяющим свою позицию. На своих уроках и внеклассных мероприятиях я учу детей аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать мнение оппонета, ответственно принимать решения.

 Очевидной стала гуманизация образовательной системы, в центре которой находится обучающийся с его индивидуально – психологическими, возрастными, половыми и национальными особенностями. В связи с этим педагогу важно учитывать личностные характеристики каждого ребёнка, рассматривать его как высшую ценность, способствовать сохранению его здоровья, реализации прав на доступное, качественное образование, честь и достоинство, уважительное отношение к себе. И, конечно, особой заботой и вниманием должны быть окружены дети с ограниченными возможностями.

 В содержании образования большую роль играет интеграция, происходит усиление межпредметных связей. Ещё Вернадский В.И. говорил о том, что рост количества и качества знаний будет способствовать стиранию границ между различными направлениями науки, и люди в последующем будут специализироваться на конкретных проблемах. Деятельность учителя и ученика в современной школе ориентирована не только на объединение различных направлений науки, но и на формирование целостного миропонимания, научного мировоззрения. Казалось бы, как можно соединить историю, искусство и информационные технологии? В этом может помочь компьютерная графика! Задача учителя в данном случае – научить ребёнка творчески мыслить, сопоставлять конкретные явления и обобщённые выводы.

 Инструментарий нынешнего педагога богат и разнообразен. Он применяет технологии проблемного и дифференцированного обучения, активные и интерактивные методы, развивает критическое мышление, осуществляет индивидуальный подход, учит анализировать, находить нестандартные решения. Широко использует резервы групповой работы, сотрудничества в парах. Вовлекает детей в проектную, исследовательскую, поисковую деятельность. Отказывается от жёсткой регламентации традиционных способов организации учебно – воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности, её социальную активность.

 Гражданская позиция современного учителя должна проявляться не на словах, а в конкретных делах. Поэтому он должен обладать высоким духовным потенциалом, постоянным стремлением к самосовершенствованию, повышению профессиональной компетенции, быть конкурентоспособным, уметь адаптироваться к быстроменяющимся условиям информационного мира, транслировать свой опыт.

 Во время наших бесед мама иногда начинает грустить: «Неужели мы работали неправильно?». Я спешу её утешить: «Каждое время рождает свои условия! Современная педагогическая система, конечно же, сохранила лучший опыт предшествующих эпох, но вооружила учителя передовыми технологиями, актуальными приёмами и инновационными методами. Однако связующим звеном между поколениями является педагог!». Мы приходим к общему выводу, что во все времена учитель является факелом, который не просто освещает путь ученика, а зажигает его творческую мысль и доброе сердце. Учитель был и остаётся нравственным эталоном для окружающих. Его моральный облик, отношение к труду, к людям имеет первостепенное значение в формировании личности ребёнка.

 Одной из проблем современного школьника, на мой взгляд, является ослабление внимания к чтению художественной и научной литературы. Это таит в себе серьёзную опасность. Еще Дени Дидро предостерегал: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Следовательно, учитель, осознающий всю важность чтения, должен прививать любовь к книгам. Как? Прежде всего, своим примером. Делиться с ребятами впечатлениями о прочитанной книге, иллюстрировать учебный материал яркими, запоминающимися образами. Так восьмиклассники при прохождении темы «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису» узнают о Гавроше - маленьком герое республиканского восстания во Франции. Страницы романа Виктора Гюго «Отверженные» как нельзя лучше познакомят ребят не только с этим мальчуганом, но и помогут сформировать представление о революционной ситуации в целом. При изучении Крымской войны хорошим подспорьем станут «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого. И таких примеров огромное количество! В кабинете истории и обществознания, где проходят мои уроки, находится много исторической, справочной, художественной, научной литературы, в том числе из домашней библиотеки. Дети могут ею пользоваться на уроках и переменах. Не скрою, что сначала я беспокоилась за их сохранность. Но ни одной книги не пропало! Значит, доверие к детям всё – таки оценивается ими.

 К сожалению, с развитием возможностей виртуального общения дети меньше взаимодействуют в реальной среде. В свободное время они стараются «уйти» в мобильные устройства. Кто, если не педагог, организует для них игровые моменты, физкультминутки?! В этом учебном году в нашей школе вместе с ребятами – активистами мы апробировали такую форму работы, как «Мастер – класс на переменке». Желающих изготовить за короткое время небольшую поделку было много! От учителя зависит формирование интереса у детей к учебной, трудовой, игровой, познавательной деятельности. Чтобы добиться этого он должен «сам гореть, чтобы зажечь других».

 Современные ученики более свободные и раскрепощённые, чем дети предшествующих эпох. Они не боятся отстаивать своё мнение, ищут нестандартные пути самовыражения, проявляют информированность в разных областях знаний. Неодинаковые по характеру, темпераменту, отношению к миру, учёбе и труду – все они нуждаются в компетентном, неравнодушном наставнике, который для каждого сумеет определить верную дорогу в будущее.

 Тревожным явлением школьной действительности является ухудшение физического и психологического здоровья детей. Большую часть времени ребёнок проводит в школе. Родители, занятые работой, не всегда уделяют должное внимание профилактическим мероприятиям, ориентирующим на здоровый жизненный стиль, законопослушное поведение. В кейсе современного педагога должны быть ключи к решению и этой проблемы. Детей отличает наблюдательность, живой ум. Они не терпят фальши. И если учитель, пропагандируя здоровый образ жизни, активное занятие спортом и физической культурой, на деле будет демонстрировать обратное, результата не будет. Только позитивный личный пример и совместная с детьми работа по укреплению здоровья и профилактике заболеваний может дать хороший эффект.

 Современному обществу нужны образованные, нравственные, мобильные, предприимчивые люди с активной гражданской позицией, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их последствия. Гражданская позиция современного педагога заключается в том, чтобы воспитать в подрастающем поколении не только эти качества, но и ответственность за судьбу страны, её социально – экономическое процветание, духовное возрождение. Талант, творчество, профессионализм учителя должны способствовать сохранению моральных устоев в обществе, развитию толерантности, формированию ценностного отношения к семье, к окружающему миру, культурному наследию. Немалое значение имеет передача педагогического опыта и знаний потомкам. В этом году моя старшая дочь заканчивает одиннадцатый класс и мечтает поступить в педагогический университет. Значит, наша семейная педагогическая династия продолжится. А зажжённый факел будет освещать путь последующих поколений - достойных граждан России.